

**PRIJAVNICA ZA OBVEZNE IZBIRNE PREDMETE (š. l. 2021/22)**

UČENEC/KA \_\_\_\_\_

(VPIŠITE IME IN PRIIMEK)

RAZRED \_\_\_\_\_ (VPIŠITE RAZRED V ŠOLSLEM LETU 2020/21)

UVELJAVLJALI BOMO MOŽNOST, DA JE UČENEC/KA OPROŠČEN-A SODELOVANJA PRI IZBIRNIH PREDMETIH, KER OBISKUJE GLASBENO ŠOLO Z JAVNO VELJAVNIM PROGRAMOM.

DA \_\_\_\_\_ NE \_\_\_\_\_ (OBKROŽITE)

ČE STE ODGOVORILI Z NE, NADALJUJTE Z IZPOLNJEVANJEM OBRAZCA!

UČENEC/KA IZBERE DVE URI IZBIRNIH PREDMETOV TEDENSKO, LAHKO PA TUDI TRI, ČE S TEM SOGLAŠATE STARŠI. PRI TEM UPOŠTEVAJTE, DA SE IZVAJA POUK TUJEGA JEZIKA DVE URI, VSI OSTALI PREDMETI PA PO ENO URO.

V ŠOLSLEM LETU 2021/22 BOM IZBRAL-A NASLEDNJE IZBIRNE PREDMETE:

PREDMET	UČITELJ

ČE SE PREDMET, KI SEM GA IZBRAL-A, ZARADI PREMAJHNEGA ŠTEVILA PRIJAV NE BO IZVAJAL, IZBIRAM ZA REZERVO ŠE NASLEDNJA DVA IZBIRNA PREDMETA (NAPIŠITE!).

REZERVA \_\_\_\_\_

REZERVA \_\_\_\_\_

Velike Lašče, \_\_\_\_\_

Podpis učenca:

Podpis staršev:

**PREDLAGANI IZBIRNI PREDMETI**

Učitelj	Izbirni predmet	Razred
N.Turšič/ B. Novak	Šport za zdravje	7., E
N.Turšič/ B. Novak	Šport za sprostitev	8., 9., E
N.Turšič/ B. Novak	IŠP: odbojka	9., E
N.Turšič/ B. Novak	Ples	9., E
Maja Pugelj O.	Multimedija	7., 8., 9., E
Maja Pugelj O.	Urejanje besedil	7., 8., 9., E
Renata L. Hržič	Verstva in etika	7., 8., 9.
Marija Lampret	Retorika	9., E
Katja Grintal	Španski jezik 1, 2, 3	7., 8., 9.
Vita Mekinda	Glasbeni projekt	7., 8., 9.
Veronika Pajk	Sonce, Luna in Zemlja	7., 8., 9.
Veronika Pajk	Kemija v življenju	9., E
Veronika Pajk	Poskusi v kemiji	8., E
Gordana Farazin	Sod. priprava hrane	7., 8., 9., E
Gordana Farazin	Načini prehranjevanja	9., E
Milan Kastelic	Likovno snovanje 1, 2, 3	7., 8., 9.
Stanka Dedo Lale	Obdelava gradiv - les	7., 8., 9., E
Senta T. Kolar	Nemščina 1, 2, 3	7., 8., 9.
Senta T. Kolar	Gledališki klub	7., 8., 9.

Opomba: E pomeni enoletni predmet

**OBVEZNI IZBIRNI  
PREDMETI 2021/2022**



**KAJ SO?**

To so predmeti, ki jih učenec izbere v III. triletju po svoji želji, zaradi česar naj bi bila šola zanj bolj zanimiva. Niso nadomestilo za obvezne, temeljne predmete kot so slovenščina, matematika, prvi tuji jezik, zgodovina itd., ampak dodatek, ki šolsko delo bolj prilagodi interesom posameznika, da razvija svoja močna področja.

Izbirni predmeti postanejo redni del učenčevega tedenskega urnika in se tudi ocenjujejo s številčnimi ocenami.

**KDAJ IN KOLIKO JIH UČENEC IZBIRA?**

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši, (če npr. učenec izbere jezik, ki se poučuje dve uri tedensko, je to že lahko dovolj, s soglasjem staršev lahko izbere še en enourni predmet, lahko pa izbere dva enourni predmeta in s soglasjem staršev še en enourni predmet).

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Izbira jih v III. triletju: v 7., 8., 9. razredu. Izbirni predmeti so enoletni, so pa tudi dvoletni ali triletni. Enoletne predmete lahko učenec obiskuje le eno leto.

**TRAJANJE IZBIRNIH PREDMETOV**

Po ena ura na teden, razen tujega jezika, ki je na urniku po dve uri tedensko.

**OBLIKOVANJE SKUPIN**

Skupina za pouk izbirnega predmeta se oblikuje, če se zanjo prijavi dovolj učencev. Izbirnega predmeta med letom ni mogoče zamenjati ali opustiti.

Oblikovala:

Maja Pugelj Osterman

Ravnateljica:

mag. Metoda Kolar

## NEMŠČINA 1, 2, 3 - SENTA TEHOVNIK KOLAR (7. - 9. razred)

CILJI: Učenci pridobivajo znanje novega tujega jezika, spoznajo kulturo nemško govorečih držav in njihove navade, naučijo se neposredne uporabnosti jezika preko komuniciranja, razumevanja medijev, branja literature, pri delu v dvojicah ali v manjših skupinah, posamezne teme predstavijo s krajšimi govornimi nastopi, pridobivajo na besedišču in sproti spoznavajo ustrezne slovnične strukture.

DEJAVNOSTI: Snov spoznavajo preko različnih dialogov, pesmi, avtentičnih posnetkov in besedil, preko spletnih nalog na nemški spletni strani:

<http://deutschmachtmirspass.weebly.com>

in preko blogov:

<http://deutschmachtmirspass1.blogspot.si/> (za 7. r.),

<http://deutschmachtmirspass2.blogspot.si/> (za 8. r.),

<http://deutschmachtmirspass3.blogspot.si/> (za 9. r.),

uporaba spletnega učbenika za nemščino, kjer najdemo večji nabor nalog, avtentičnih besedil in slušnih posnetkov.

OCENJEVANJE: Pisno in ustno ocenjevanje

PRIČAKOVANJA: Po končanih treh letih šolanja (3 x 70 ur) naj bi učenci dosegli nivo znanja A 1 do A 2.

PRIPOMOČKI: Velik črtast zvezek za vsa tri leta in učbenik in delovni zvezek Maximal 1, (za 7. razred) Maximal 2, (za 8. razred) in Maximal 2 oz. 3 (za 9. razred; nadaljujemo z Maximal 2 iz 8. r., nato Maximal 3).

## GLEDALIŠKI KLUB – SENTA TEHOVNIK KOLAR (7. - 9. razred)

VSEBINA: izbirni predmet je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura tedensko, tj. 35 ur letno, oz. 32 ur v 9. razredu.

Predmet izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili.

CILJI: učenci s pomočjo učiteljice:

- pridobivajo bralno in gledališko kulturo,
- razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih gledaliških in lutkovnih predstav (mladinsko gledališče in gledališče za odrasle, lutkovno gledališče, ulično gledališče, variete),
- spoznavajo osnove dihalne tehnike, vadijo sproščeno govorno nastopanje, razvijajo domišljijo in iznajdljivost,
- pišejo in se pogovarjajo o besedilih in o predstavah, razvijajo zmožnosti gledališkega izražanja z mimiko, kretnjami, gibanjem, spoznavajo izrazna sredstva gledališča: šminka, frizura, kostumi, rekviziti, scenografija, luči, glasba, šumi,
- ustvarjajo besedila in manjše predstave, vadijo posamezne prizore iz dramskih besedil, nastopajo na odru ter se učijo delati v skupini – pripravijo razredno oz. šolsko gledališko predstavo.

OCENJEVANJE: DA: branje besedila, izvedba igre.

Prijava k obveznim izbirnim predmetom poteka po elektronski poti preko eAsistenta.

Aplikacija bo za vnos odprta do **15. 4. 2021.**

Dostop do nje imate tisti, ki ste se prijavili za Osnovni ali PLUS paket eAsistenta.

V kolikor boste imeli težave s prijavo po elektronski poti, natisnite in izpolnite prijavnico in jo oddate razredniku oziroma razredničarki.

## **SODOBNA PRIPRAVA HRANE - GORDANA FARAZIN (7. - 9. razred)**

VSEBINA: hrana in hranilne snovi, organizem potrebuje hranilne snovi, zdrava prehrana, ritem prehranjevanja, prehrabene navade, kakovost hrane, priprava zdrave hrane

CILJI: spoznajo hranljive snovi, ki jih vsebuje naša prehrana, število celodnevni obrokov in časovni razmak med njimi ter posledice nepravilnega prehranjevanja, spoznajo načine shranjevanja posameznih živil, kvarjenje živil in posledice zastrupitev s hrano, spoznajo postopke predpriprave in priprave živil ter spremembe v hranilni vrednosti, spoznajo, da so prehranske navade del našega vsakdanjika in imajo kot take pomemben vpliv pri ohranjanju zdravja, razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja, poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko – turističnih in zdravstvenih šolah, razvijajo individualno ustvarjalnost.

DEJAVNOSTI: kuhanje, teoretično učenje

OCENJEVANJE: teoretično znanje, referat

PRIČAKOVANJA: usvojiti znanje o zdravi prehrani, usvojiti osnove kuhanja in si samostojno načrtovati in pripraviti zdrav obrok

PRIPOMOČKI: velik črtast zvezek, predpasnik

Koch V. : SODOBNA PRIPRAVA HRANE – učbenik za izbirni predmet v 7.,8., in 9. razredu devetletne OŠ

## **NAČINI PREHRANJEVANJA - GORDANA FARAZIN (7. - 9. razred)**

VSEBINA: prehranjenost, tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja, prehrana v različnih starostnih obdobjih, prehrana v izrednih razmerah

CILJI: razumejo pomen ustrezne prehranjenosti za zdravje organizma, uporabijo enostavne metode za ugotavljanje stanje prehranjenosti, analizirajo stanje prehranjenosti in izdelajo kartotečne liste, poznajo nacionalne in drugačne načine prehranjevanja, analizirajo nacionalne jedi na podlagi poznavanja posamezne dežele, pripravijo in senzorno, fiziološko in tehnološko ovrednotijo pripravljeno jed, analizirajo pozitivne in negativne posledice posameznih vrst načinov prehrane, ocenjujejo ustreznost in neustreznost načinov prehrane z vidika zagotavljanja dobrega zdravja, pripravijo in senzorno, fiziološko in tehnološko ovrednotijo pripravljeno jed, usvajajo osnovna napotila za prehrano različnih starostnih skupin prebivalstva, in pripravijo obrok, usvajajo način prehrane v naravi, usvajajo način prehrane v izrednih razmerah

DEJAVNOSTI: kuhanje, teoretično učenje

OCENJEVANJE: teoretično znanje, referat

PRIČAKOVANJA: znajo pripraviti zdrav obrok za različna starostna obdobja, poznajo raznolikost kulinarike Slovenije

PRIPOMOČKI: velik črtast zvezek, predpasnik

## **LIKOVNO SNOVANJE I, II, III – mag. MILAN KASTELIC (7. - 9. razred)**

VSEBINA: Likovno snovanje 1, 2, 3, se izvaja eno uro na teden. Predmet poučuje mag. Milan Kastelic.

CILJI: Pri teoretičnem in praktičnem delu učenci razvijajo občutljivost zaznavanja, vizualni spomin, domišljijo, motorično spretnost in likovno teoretsko znanje. Z likovnimi izraznimi sredstvi v različnih materialih oblikujejo likovne izdelke po domišljiji, opazovanju pojavov iz narave in okolja ter prevajajo ideje v likovni jezik. Sproščeno in ustvarjalno osmišljajo praktično delo, kjer ustvarjajo v različnih tehnikah slikanja, risanja, grafike, 3D oblikovanja in fotografije.

DEJAVNOSTI: Risanje, slikanje, 3D oblikovanje, uvajanje novih načinov izražanja in tehnik.

OCENJEVANJE: Številčno ocenjevanje izdelkov 1 - 5.

PRIČAKOVANJA: Realizacija kvalitetnih likovnih del, razvijanje ustvarjalnosti, razstava likovnih izdelkov v šolski avli. Predmet likovno snovanje je nadgradnja likovnega znanja in odlična priprava na sprejemni izpit za učence, ki želijo nadaljevati izobraževanje na šolah s poudarkom na likovno umetniških smereh.

POTREBŠČINE: Potrebščine so enake kot pri rednem pouku likovne umetnosti. Učenci občasno dokupijo še kakšno tubo barve, ki jo porabijo, sicer pa je material na razpolago v šoli.

## IZBRANI ŠPORT ODBOJKA

### (9. razred)

VSEBINA: tehnični in taktični elementi odbojcarske igre

CILJI: izpopolniti tehnične in taktične elemente odbojke; naučiti osnove sojenja odbojke; doživeti vzdušje na odbojcarski tekmi

DEJAVNOSTI: tehnični in taktični elementi, igra 6:6, igra odbojke na mivki, ogled odbojcarske tekme

OCENJEVANJE: Tri ocene (igra, igra + sojenje, igra odbojke na mivki)

PRIČAKOVANJA: Učenci bodo poglobili svoje znanje igranja odbojke. Ob koncu leta bodo sposobni samostojno soditi tekmo sošolcev.

PRIPOMOČKI: Športna oprema (isto kot pri pouku športa)

OPOMBA: Za realizacijo tega predmeta predvidevamo 5 do 8 evrov dodatnih finančnih sredstev (za vstopnico in prevoz na ogled tekme v Ljubljani).

## PLES

### (9. razred)

CILJI: seznaniti se z nekaterimi plesi, ki so pomemben del sodobne športno rekreativne ponudbe, spoznati različne tehnike sproščanja, usvajanje in izpopolnjevanje plesnih znanj, krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase.

DEJAVNOSTI: družabni plesi, latinskoameriški plesi, standardni plesi. Učenci 9. razredov se naučijo plesnih korakov za valetu.

OCENJEVANJE: aktivno sodelovanje, plesne slike.

PRIČAKOVANJA: znajo sproščeno zaplesati osnovne slike vseh naučenih plesov.

PRIPOMOČKI: šolski copati.

## ŠPORT ZA ZDRAVJE

### (7. razred)

VSEBINA: športne aktivnosti, s katerimi krepimo zdravje in dobro počutje.

CILJI: razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti z namenom izboljšanja kvalitete preživljanja prostega časa; izpopolniti tehnične in taktične elemente posameznih športov z namenom lažje vključitve v rekreativne programe; oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja.

DEJAVNOSTI: odbojka, košarka, nogomet, t-ball, kolesarjenje, tek, hokej, namizni tenis, ultimate frizbi, tek, po izbiri.

OCENJEVANJE: tri ocene (odbojka, košarka, nogomet – ocena igralne uspešnosti).

PRIČAKOVANJA: učenci bodo osvojili nekaj dodatnih znanj, ki jih bodo lahko v večji meri uporabili v igralnih situacijah.

PRIPOMOČKI: športna oprema, izpravno kolo (predvidoma junija 2022).



## ŠPORT ZA SPROSTITEV

### (8. in 9. razred)

VSEBINA: športne aktivnosti, s katerimi pripomoremo k sprostitvi telesa po vsakodnevnih šolskih naporih.

CILJI: razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti z namenom izboljšanja kvalitete preživljanja prostega časa; izpopolniti tehnične in taktične elemente posameznih športov z namenom lažje vključitve v rekreativne programe; oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja in do pomena sprostitve po učnih naporih.

DEJAVNOSTI: odbojka, hokej, badminton, nogomet, tenis, odbojka na mivki, kolesarjenje, t-ball, ultimate frizbi, tek.

OCENJEVANJE: tri ocene (odbojka, hokej, badminton – ocena igralne uspešnosti).

PRIČAKOVANJA: učenci bodo osvojili nekaj dodatnih znanj (kot nadgradnja pouka športa), ki jih bodo lahko v večji meri uporabili v igralnih situacijah.

PRIPOMOČKI: športna oprema (isto kot pri pouku športa), izpravno kolo (predvidoma junija 2022).



## **VERSTVA IN ETIKA – RENATA LESAR HRŽIČ (7. – 9. razred)**

VSEBINA: verstva sveta, vzori in vzorniki, tradicionalne religije, reševanje nasprotij, človek in narava.

CILJI: pridobivajo objektivno znanje in razgledanost o posameznih verstvih, odkrivajo pestrost religijskih pojavov, prebujajo radovednost za verstva; razvijajo sposobnost razumeti druge ljudi; raziskujejo skupne vrednote vzornikov; učijo se sprejemati drugačnost in nanjo gledati strpno; spoznavajo kako različne vere gledajo na naravo in materialne dobrine.

DEJAVNOSTI: preko različnih čutil spoznavajo verstva (priprava predstavitev, kuhanje, obisk verske skupnosti, gibalna delavnica ...)

OCENJEVANJE: ocena predstavitve in sodelovanja pri pouku.

PRIČAKOVANJA: izdelava in predstavitev plakatov in elektronskih prosojnic, razstava plakatov in izdelkov na oglasni tabli družboslovja.

Za realizacijo tega predmeta predvidevamo 8 do 10 evrov dodatnih finančnih sredstev (za prevoz na obisk verskih skupnosti v Ljubljano).

## **OBDELAVA GRADIV LES – STANKA DEDO LALE (7.-9. razred)**

VSEBINA: vrste in obdelava lesa.

CILJI: prepoznavajo različne vrste lesa, vedo, da ima les različno strukturo, razumejo, da les obdelujemo na različne načine, praktično obdelujejo les.

DEJAVNOSTI: rezanje, brušenje, lakiranje, sestavljanje ...

OCENJEVANJE: ocenjevanje teoretičnega in praktičnega znanja.

PRIČAKOVANJA: izdelava kovčka za orodje, pomoč pri izdelovanju daril za prvošolce.

Razstava praktičnih izdelkov v avli šole.

## **KEMIJA V ŽIVLJENJU – VERONIKA PAJK (9. razred)**

VSEBINA: predmet je sestavljen iz treh sklopov: Tekmovanje snovi (kromatografija), Svet brez barv bi bil dolgočasen (spoznavanje naravnih barvil), Kemija tudi diši.

CILJI: učenci spoznajo pomen kemije kot temeljne naravoslovne vede, ki je ključna pri reševanju problemov na različnih področjih ter znajo izvajati in načrtovati preproste eksperimente.

DEJAVNOSTI: praktično eksperimentalno delo, reševanje nalog, opazovanje, merjenje,...

OCENJEVANJE: ocenjevanje teoretičnega znanja, ocenjevanje eksperimentalnega dela.

PRIČAKOVANJA: izdelava plakatov, seminarских nalog, razstava izdelkov/izsledkov.

## **SONCE, LUNA IN ZEMLJA – VERONIKA PAJK (7.-9. razred)**

VSEBINA: namen predmeta je, da učenci spoznajo naše osončje in našo bližnjo okolico.

CILJI: učenci znajo izvajati in načrtovati preprosta opazovanja, narediti kamero obskuro, razvijati mišljenje s pripravo opazovanj in analizo pridobljenih ugotovitev, razvijati kritičen in strpen odnos do okolice.

DEJAVNOSTI: praktično delo, reševanje nalog, opazovanje, merjenje,...

OCENJEVANJE: ocenjevanje teoretičnega znanja in praktičnega dela.

PRIČAKOVANJA: izdelava plakatov, seminarских nalog, raziskovalno delo,...

## **POSKUSI V KEMIJI – VERONIKA PAJK (8. razred)**

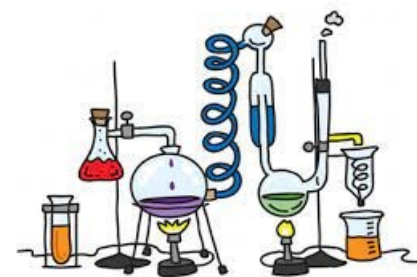
VSEBINA: Jedro izbirnega predmeta POK predstavljajo eksperimenti. Učenci skoraj vsako uro izvedejo eksperiment, samostojno ali v skupinah.

SPLOŠNI CILJI:

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela,
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo, urijo se v osnovnih tehnikah laboratorijskega dela,
- seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju,
- razvijajo sposobnosti načrtovanja, izvajanja, opazovanja, zbiranja, beleženja, analize, postavljajo zaključke in ocenijo smiselnost rezultatov.

DEJAVNOSTI: eksperimentalno delo, projektno delo, iskanje podatkov, opazovanje, terensko delo, pogovor, diskusija predstavitev in analiza rezultatov, ugotovitev.

OCENJEVANJE: eksperimentalne spretnosti in veščine, procesiranje podatkov, znanje, spretnosti in uporabo, izdelke učencev.



## **GLASBENI PROJEKT—VITA MEKINDA (7. – 9. razred)**

VSEBINA: Ustvarjanje in poustvarjanje glasbenih kompozicij.

CILJI: Usvojijo temeljne tehnike igranja na inštrumente (elektronske, Orffove, posamezne klasične, ljudske, ...) in vokalne tehnike;

poustvarjajo vokalne, inštrumentalne in vokalno - inštrumentalne vsebine;

predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke na šolskih prireditvah.

DEJAVNOSTI: Izvajanje (pevsko, inštrumentalno), poslušanje, ustvarjanje, interpretiranje,...

OCENJEVANJE: Ocenjevanje (področje ustvarjanja, izvajanja - predstavitev na odru).

PRIČAKOVANJA: Nastopi na šolskih in zunajšolskih prireditvah.

PRIPOMOČKI: Notni zvezek

## **MULTIMEDIJA - MAJA PUGELJ OSTERMAN (7. - 9. razred)**

VSEBINA: prepoznavna prednosti multimedijske informacije, izdelava računalniške predstavitev, preglednice, grafikona, videa.

CILJI: učenci znajo izdelati računalniško predstavitev, vnesti in oblikovati podatke v preglednico, izdelati računalniško sliko, grafikon, video, uporabiti podatke z interneta, napisati zahtevnejši algoritem in program.

DEJAVNOSTI: pripravijo multimedijsko predstavitev in pri tem uporabijo besedilo, zvok in sliko. Na koncu svoj izdelek javno predstavijo.

OCENJEVANJE: ena ustna ocena in dve oceni izdelka.

PRIČAKOVANJA: vsak učenec samostojno izdelava svojo predstavitev.

PRIPOMOČKI: USB ključek.

## **UREJANJE BESEDIL – MAJA PUGELJ OSTERMAN (7.-9. razred)**

VSEBINA: opredelitev informacije in podatka, pisanje in oblikovanje sporočila z urejevalnikom besedil, vnos slikovnega materiala v nalogo, pošiljanje sporočil po elektronski pošti, digitalna fotografija.

CILJI: učenci s pomočjo računalniške tehnologije izdelajo in oblikujejo pisni dokument z vsebino po lastni izbiri (npr. kuharsko knjigo, zbirko pesmi, opis nogometne lige ...) in ga predstavijo sošolcem oz. sošolkam, ki prejeto informacijo ovrednotijo.

DEJAVNOSTI: poiščejo informacijo in določijo podatke, uporabljajo računalnik za oblikovanje in posredovanje preprostih informacij, delo z elektronsko pošto, pišejo nalogo, upoštevajo sloge, posnamejo ali skenirajo slike in jih obdelajo. OCENJEVANJE: ena ustna ocena in dve oceni izdelka.

PRIČAKOVANJA: vsak učenec samostojno izdelava projektno nalogo in jo na koncu predstavi.

PRIPOMOČKI: USB ključek.



## **ŠPANSKI JEZIK 1, 2, 3 - KATJA GRINTAL (7. - 9. razred)**

CILJI

- učenci razvijajo sposobnosti za učinkovito rabo španskega jezika kot sredstva za sporazumevanje;

- spoznavajo kulturo in civilizacijske posebnosti špansko govorečih narodov;

- s primerjanjem tuje kulture z lastno razvijajo stopen odnos do drugosti in drugačnosti, kar prispeva tudi k njihovemu osebnostnemu razvoju, obenem pa jim krepi lastno kulturno identiteto.

DEJAVNOSTI: Poslušanje glasbe, didaktične igre, aktivnosti z uporabo interaktivne table, branje krajših člankov iz španskih revij, interaktivne vaje, kvizi, ustne predstavitve.

OCENJEVANJE: dve ustni in dve pisni oceni.

PRIPOMOČKI: Zvezek, učbenik (učbeniški sklad) in delovni zvezek, ki ga je potrebno dokupiti.

## **RETORIKA – MARIJA LAMPRET (9. razred)**

VSEBINA: pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik, primerno ciljni publiki.

CILJI: učenci spoznavajo etiko dialoga, se (na)učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč, se (na)učijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

DEJAVNOSTI: branje, interpretiranje, nastopanje, komentiranje ...

OCENJEVANJE: ocenjevanje teoretičnega znanja, govornega nastopanja.

PRIČAKOVANJA: govorni nastop, nastop na šolski proslavi.